****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: ابعاد حقوقی بهداشت باروری

کد درس: 11

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):درس نظری ، 2 واحد

نام مسؤول درس: دکتر زهرا بهبودی مقدم

مدرس/ مدرسان: دکتر زهرا بهبودی مقدم ،دکتر سیده طاهره میرمولایی و دکتر مریم نکولعل

پیش­نیاز/ هم­زمان: ----

رشته و مقطع تحصیلی: بهداشت باروری، دکترای تخصصی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: بهداشت باروری

محل کار:دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس:09122494201

نشانی پست الکترونیک:behboodi@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس به دانشجویان کمک می کند تا با ابعاد حقوقی بهداشت باروری در دورانهای مختلف زندگی خصوصا ، دختران و زنان آشنا گردند و در این راستا باید با بیانیه های مختلف حقوقی و ارتباط آن با بهداشت باروری نیز آشنا گردند .

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آشنایی با ابعاد حقوقی بهداشت باروری ، بیانیه حقوق بشر و کنوانسیونهای مختلف بین المللی در راستای حقوق باروری ، حقوق زنان ، حقوق زنان آسیب دیده و دارای رفتارهای پرخطر ، حقوق کودکان خیابانی و حقوق زنان با ناتوانیهای جسمی و ذهنی ، حقوق زنان سالمند مشارکت مردان و نقش آنها در حقوق زنان ،نقش سیاستگزاران و رویکردهای اتخاذ شده درچگونگی افزایش آگاهی زنان از حقوق خود

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

با مفاهیم و اصول حقوق باروری زنان آشنا گردد، شاخصها و مولفه های حقوقی در ایران و سایر کشورها را با هم مقایسه کند ،کنوانسیونهای بین المللی در خصوص حقوق زنان و کودکان را مطالعه نموده و بتواند آنها را نقد کند ، نقش مشارکت مردان در تامین حقوق دختران و زنان را در خانه ، جامعه و محیط کار مورد بررسی و نقد قرار دهد .

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری\*\*\* |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) : ----

**رویکرد حضوری:**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) \*\*\*

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو \*\*\*

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) \*\*\*

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی :**

**کلیه فایلها در سامانه نوید بارگزاری میشود و هم چنین تکالیف در سامانه بارگزاری خواهد شد .**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید.

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **-----** | **حضوری / سخنرانی / سناریو** | **معارفه و آشنایی و بیان اهداف و انتظارات از دوره ، تعاریف حقوقی ، اولین منشور حقوقی در جهان ، مروری بر شااخصهای توسعه ،بیانیه حقوق بشر ، چالشها و رویکرد کشورها در ارتباط با آن** | 1 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **-----** | **حضوری / سخنرانی / سناریو** | **- ادامه بیانیه حقوق بشر ، چالشها و رویکرد کشورها در ارتباط با آن/ حقوق شهروندی در ایران** | 2 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **----** | **حضوری / سخنرانی / سناریو** | **مروری بر اهداف MDGS , وادامه آن با SDGs** | 3 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم | **----** | **حضوری / سخنرانی / سناریو** | **اشاره به کنوانسیون حقوق کودک ، کودکان خیابانی ، رویکردهای کشورمان در این خصوص و سیاستگزاری های انجام شده** | 4 |
| دکتر زهرا بهبودی مقدم |  | **حضوری / سخنرانی / سناریو** | **حقوق زنان باردار / دستورالعملها و مقایسه سیاستهای کشورهای مختلف** | 5 |
| ارایه دانشجویان |  | **حضوری / کلاس درس** | **حقوق زنان در حیطه های مختلف سلامت باروری / مقایسه حقوق زنان در ایران با سایر کشورها** | 6 |
| ارایه دانشجویان |  | **حضوری / کلاس درس** | **حقوق زنان در حیطه های مختلف سلامت باروری / مقایسه حقوق زنان در ایران با سایر کشورها** | 7 |
| دکتر مریم نکولعل | **........** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **تاریخچه حقوق باروری و جنسی در ایران و جهان/ مروری بر قانون جوانی جمعیت** | 8 |
| دکتر مریم نکولعل/ ارائه دانشجویی | **نگارش و تحلیل تجربیات حرفه ای خود/ تهیه محتوای آموزشی برای عموم** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **ابعاد حقوقی، شرعی، فرهنگی سقط جنین** | 9 |
| دکتر مریم نکولعل/ ارائه دانشجویی | **نگارش و تحلیل تجربیات حرفه ای خود/ تهیه محتوای آموزشی برای عموم** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **ابعاد حقوقی، شرعی، فرهنگی قتل ناموسی** | 10 |
| دکتر مریم نکولعل/ ارائه دانشجویی | **نگارش و تحلیل تجربیات حرفه ای خود/ تهیه محتوای آموزشی برای عموم** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **ابعاد حقوقی، شرعی، فرهنگی وطبی در انتخاب جنسیت جنین/ اهدای جنین و درمانهای نوین ناباروری** | 11 |
| دکتر مریم نکولعل/ ارائه دانشجویی | **نگارش و تحلیل تجربیات حرفه ای خود/ تهیه محتوای آموزشی برای عموم** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **ابعاد حقوقی، شرعی، فرهنگی وطبی در بیماریهای منتقله جنسی.** | 12 |
| دکتر مریم نکولعل/ ارائه دانشجویی | **نگارش و تحلیل تجربیات حرفه ای خود/ تهیه محتوای آموزشی برای عموم** | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **ابعاد حقوقی، شرعی، فرهنگی وطبی در معاینات هایمن** | 13 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **اریخچه حقوق بهداشت باروری** | 14 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **حقوق بهداشت باروری در نوجوانان و جوانان** | 15 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **حقوق بهداشت باروری ، عدالت و خشونت جنسیتی** | 16 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **قوق بهداشت باروری در خشونت و تجاوز جنسی** | 17 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **حقوق بهداشت باروری در ناتوانی ها** | 18 |
| دکتر میرمولایی |  | **حضوری / سخنرانی/ بحث گروهی** | **حقوق بهداشت باروری در بلایا** | 19 |
| ارایه توسط دانشجویان |  |  | **حقوق بهداشت باروری مردان و مشارکت مردان و حقوق بهداشت باروری سالمندان** | 20 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6) :ارزیابی تکوینی و تراکمی
* ذکر روش ارزیابی دانشجو: پرسش و پاسخ ، ارزیابی پاسخ های دانشجویان در سامانه نوید و بازخورد به آنها ، ارایه پروژه
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو:2 نمره تکوینی ، 17 نمره پروژه، 1 نمره حضور و غیاب در کلاس و رعایت پوشش حرفه ای
* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

الف) کتب: ----

ب) مقالات:مقالات فارسی و انگلیسی مرتبط با محتوای تدریس

ج) محتوای الکترونیکی: اسلاید

د) منابع برای مطالعه بیشتر:www.unfpa.org

www.who.net

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)